

Πρόγραμμα

«Σχολική και Κοινωνική Ζωή»



Θέμα: «Το σχολείο που ονειρεύομαι»

Υπεύθυνος καθηγητής Μιχάλας Μανώλης

Περιεχόμενα

	σελίδα
ΠΡΟΤΑΣΗ ΘΕΜΑΤΟΣ ΒΙΩΜΑΤΙΚΗΣ ΔΡΑΣΗΣ	3
Η ΟΜΑΔΑ	6
ΤΡΟΠΟΣ ΔΟΥΛΕΙΑΣ	6
ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ	7
ΜΙΛΑΜΕ ΓΙΑ ΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΜΑΣ	8
ΥΠΟΔΟΜΗ	8
Το υπόμνημα προς τον διευθυντή	9
ΣΧΕΣΕΙΣ ΚΑΘΗΓΗΤΩΝ-ΜΑΘΗΤΩΝ	9
ΣΧΕΣΕΙΣ ΜΑΘΗΤΩΝ	9
ΣΧΕΣΕΙΣ ΜΕΤΑΞΥ ΜΑΘΗΤΩΝ	9
Το ερωτηματολόγιο	9
A. Η ΓΝΩΜΗ ΤΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ ΓΙΑ ΤΙΣ ΥΠΟΔΟΜΕΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ	10
B. ΣΧΕΣΗ ΜΕΤΑΞΥ ΜΑΘΗΤΩΝ	11
Γ. ΣΧΕΣΗ ΚΑΘΗΓΗΤΩΝ-ΜΑΘΗΤΩΝ	12
Τα αποτελέσματα	13
Συμπεράσματα	13
Γενικά συμπεράσματα	13

Στο σχολείο μας τη σχολική χρονιά 201-2014 υλοποιήθηκε το πρόγραμμα βιωματικής δράσης «Σχολική και κοινωνική ζωή».

Οι μαθητές της Α Τάξης χωρίστηκαν σε πέντε ομάδες. Κάθε ομάδα με την επίβλεψη ενός καθηγητή ανέλαβε να διερευνήσει ένα θέμα που εντασσόταν στα πλαίσια του ευρύτερου προγράμματος.

Πριν από την εφαρμογή έγινε αναλυτική παρουσίαση του θέματος στο σχολικό σύμβουλο παιδαγωγικής ευθύνης. Το κείμενο που ακολουθεί είναι η πρόταση του καθηγητή Μιχάλα Μανώλη.

ΠΡΟΤΑΣΗ ΘΕΜΑΤΟΣ ΒΙΩΜΑΤΙΚΗΣ ΔΡΑΣΗΣ

Σχολ. Έτος 2013-2014

Γυμνάσιο Μεταμόρφωσης – Ηρακλείου

Επιστημονικό πεδίο: Σχολική και Κοινωνική Ζωή

Τίτλος Θέματος: «Το σχολείο που ονειρεύομαι»

Μιχάλας Μανώλης ΠΕ 17

Παιδαγωγική Διαδικασία

Α. Σκοπός του θέματος: Οι μαθητές να προβληματιστούν να διατυπώσουν και να εφαρμόσουν προτάσεις σχετικές με το πώς θα ήθελαν το σχολείο τους.

Επιμέρους στόχοι: Να διατυπώσουν τις ανησυχίες τους, τις σκέψεις και τα συναισθήματά τους σε ζητήματα που αφορούν το σχολείο. Να αναδείξουν στην ομάδα τις προσωπικές τους δυνατότητες. Να προτείνουν και να ανακαλύψουν τρόπους μάθησης και να καλλιεργήσουν τις αντίστοιχες δεξιότητες. Να καλλιεργήσουν το αίσθημα της προσωπικής ευθύνης για θέματα που αφορούν το σχολείο. Να αναλάβουν πρωτοβουλίες και ενεργό ρόλο για την υλοποίηση και διαχείριση θεμάτων του σχολείου. Να λειτουργήσουν με σεβασμό στις ομαδικές αποφάσεις θεσπίζοντας κανόνες και όρια.

Ερευνητικά ερωτήματα: Στα πλαίσια το θέματος θα διερευνηθούν ερωτήματα σχετικά με τη γνώμη των μαθητών για το σχολείο σαν θεσμό, τη γνώμη για το δικό τους σχολείο και τις δικές τους προτάσεις για το σχολείο. Πιο συγκεκριμένα θα τεθούν ερωτήματα όπως: Τι είναι το σχολείο; Υπήρχε πάντα ως θεσμός; Πως οι νέοι εκπαιδεύονταν στην αρχαία Ελλάδα; Τι ήταν η Ακαδημία του Πλάτωνα; Τι ήταν τα αλληλοδιδασκτικά σχολεία; Ποια η εκπαιδευτική πολιτική του Καποδίστρια; Ποιά η δομή του σύγχρονου εκπαιδευτικού συστήματος; Το σχολείο βοηθά τους μαθητές στο να αποκτούν αξίες, να βάζουν στόχους, να επικοινωνούν με άλλους, να αναγνωρίζουν τις δυνατότητές τους, να αποκτούν μαθησιακές δεξιότητες, να αναλαμβάνουν πρωτοβουλίες, να οργανώνουν τη ζωή τους, να αναλαμβάνουν ευθύνες και τελικά να διαμορφώνουν την προσωπικότητά τους; Τι θα ήθελαν να μείνει ίδιο και τι να αλλάξει στο σχολείο; Τι προτάσεις έχουν για να γίνει καλύτερο το περιβάλλον του σχολείου τους;

B. Συνοπτική αιτιολόγηση του θέματος

Τα τελευταία ιδιαίτερα χρόνια πολλοί εκπαιδευτικοί αντιλαμβανόμαστε μια αλλαγή στη στάση της ελληνικής οικογένειας απέναντι στο σχολείο και ότι αυτό περιλαμβάνει. Η αιτία της αλλαγής σίγουρα βρίσκεται σε πολιτικοκοινωνικές αλλαγές που έχουν συμβεί αυτά τα χρόνια, με ευθύνη πολλών παραγόντων που έχουν σχέση άμεσα ή έμμεσα με το σχολείο. Μερίδιο ευθύνης, όσο τους αναλογεί έχουν και οι εκπαιδευτικοί. Οι αλλαγές αυτές και επομένως η διαφορετική στάση της ελληνικής οικογένειας απέναντι στο σχολείο, αντιλαμβανόμαστε ότι έχει ως αποτέλεσμα την αλλαγή στάσης και των μαθητών απέναντι στο σχολείο. Οι μαθητές (ολοένα και περισσότεροι δυστυχώς) αισθάνονται το σχολείο σαν κάτι έξω από αυτούς, που δεν τους αφορά, που κατά ανάγκη και κατά συνθήκη μετέχουν σε αυτό (υποχρεωτικότητα της βασικής εκπαίδευσης), με αποτέλεσμα να καταγράφουμε φαινόμενα που μας προβληματίζουν. Μια φράση περιέχει τα πάντα. Η έλλειψη σεβασμού. Έτσι καταγράφουμε φαινόμενα καταστροφών αντικειμένων της τάξης (θρανία, τοίχοι, παράθυρα, πόρτες της τάξης), καταστροφών του προαυλίου χώρου (παγκάκια, κάδοι απορριμμάτων, δέντρα κ.λ.π.), καταστροφή αντικειμένων σε χώρους υγιεινής (βρύσες, τουαλέτες), αδιαφορία για την εκπαιδευτική διαδικασία (μη πραγματοποίηση εργασιών, μελέτης), δυσκολία στην επικράτηση παιδαγωγικού κλίματος μέσα στην τάξη. Επίσης καταγράφουμε βασικές ελλείψεις σε δεξιότητες που θα έπρεπε οι μαθητές/τριες να έχουν κατακτήσει από προηγούμενες τάξεις. Πολλοί μαθητές (ακόμα και οι θεωρούμενοι «καλοί» άραγε με ποιο κριτήριο) δυσκολεύονται στην ανάγνωση ενός κειμένου, στην κατανόηση ενός κειμένου, στην ορθογραφία, σε απλές μαθηματικές πράξεις. Διακινδυνεύουμε λοιπόν να διατυπώσουμε το φόβο ότι οδηγούμαστε σε ένα λειτουργικό αναλφαβητισμό, με απρόβλεπτες μελλοντικές συνέπειες. Τα ερωτήματα πως μαθαίνει ένας μαθητής, ποιος μαθαίνει και τι πρέπει να μαθαίνει έχουν απαντηθεί και απαντώνται συνεχώς από πολλούς αρμοδίους (παιδαγωγούς, παιδοψυχολόγους κ.ά.) χωρίς όμως τελικά παρά όλες τις εκπαιδευτικές μεταρρυθμίσεις να έχουν βρει απ' ότι φαίνεται πρακτική εφαρμογή, για διάφορους λόγους, αλλά κυρίως χωρίς αποτέλεσμα. Οι πιο πάνω προβληματισμοί οδήγησαν στην επιλογή του θέματος. Μια λύση θα ήταν να πάρουμε υπ' όψιν τους ίδιους τους μαθητές. Το υποκείμενο του σχολείου, για το οποίο όλοι, ο καθένας με τον τρόπο του, ενδιαφερόμαστε. Να απευθυνθούμε λοιπόν στους μαθητές και να τους ζητήσουμε να μας πουν πως αισθάνονται για το σχολείο και πως θα το ήθελαν, διατυπώνοντας προτάσεις που θα μπορούσαν να εφαρμοστούν στο δικό τους σχολείο. Να συνειδητοποιήσουν οι μαθητές ότι είναι ένας από τους βασικούς παράγοντες της σχολικής κοινότητας, να αισθανθούν και να συνειδητοποιήσουν ότι η σχολική διαδικασία είναι κάτι χρήσιμο για αυτούς και ότι πρέπει να συμβάλουν και οι ίδιοι στη δημιουργία κινήτρων, ώστε να αποκτήσουν το σχολείο που θα τους βοηθήσει στην ανάπτυξη χρήσιμων για κάθε ένα μαθητή βασικών και γενικότερων δεξιοτήτων ζωής.

Γ. Ενδεικτική περιγραφή πηγών αναζήτησης δεδομένων, μεθόδου και ερευνητικών εργαλείων συλλογής δεδομένων.

Οι μαθητές θα χρησιμοποιήσουν σαν πηγές βιβλία του σχολείου τους, της τάξης τους, προηγούμενων ή επόμενων τάξεων. Θα δημιουργήσουν ερωτηματολόγια με τα οποία θα απευθυνθούν σε όλους τους μαθητές τους σχολείου τους. Θα πάρουν συνεντεύξεις από καθηγητές, γονείς και άλλους μεγαλύτερους του οικογενειακού ή φιλικού περιβάλλοντος. Θα κάνουν χρήση του διαδικτύου. Θα δημιουργήσουν παρουσιάσεις σε power point.

Δ. Αναμενόμενα αποτελέσματα και τρόποι παρουσίασης των αποτελεσμάτων.

Να διατυπώσουν αλλά και να υλοποιήσουν με τη βοήθεια όλης της εκπαιδευτικής κοινότητας προτάσεις που θα αφορούν το γενικό χώρο του σχολείου τους (παιδαγωγικό, κτιριακό κ.λ.π.)

Ε. Πόροι – Υλικά – Εξοπλισμός – Επισκέψεις – Προσκλήσεις ειδικών

Οι μαθητές θα κάνουν χρήση της βιβλιοθήκης του σχολείου τους, των υπολογιστών του εργαστηρίου της Τεχνολογίας, projector, Χαρτιά Α4 κ.ά.

Στ. Βιβλιογραφία

Βιβλίο Ιστορίας Στ Δημοτικού,

Βιβλίο Ιστορίας Α Γυμνασίου,

Βιβλίο Λογοτεχνικών κειμένων Γ Γυμνασίου, Λασκαράτου «ο κακός μαθητής»,

Σελίδες του διαδικτύου (βικιπαίδεια κ.ά),

Η μεταρρύθμιση που δεν έγινε, Νέα Ελληνική Βιβλιοθήκη, Αλέξης Δημαράς ,Α' και Β' τόμος

Η ΟΜΑΔΑ

Η ομάδα με τους μαθητές του παρακάτω πίνακα με την επίβλεψη του καθηγητή Μιχάλα Μανώλη ανέλαβε να διερευνήσει το θέμα «Το σχολείο που ονειρεύομαι».

Κατάσταση Μαθητών Βιωματικής Δράσης			
			Παρατηρήσεις
A ₁	1	ΑΘΑΝΑΣΟΠΟΥΛΟΣ	ΝΙΚΟΛΑΟΣ
A ₁	2	ΑΝΑΣΤΑΣΟΠΟΥΛΟΣ	ΔΙΟΝΥΣΙΟΣ
A ₁	3	ΑΥΛΩΝΙΤΗ	ΑΝΑΣΤΑΣΙΑ
A ₁	4	ΓΕΩΡΓΑΚΟΠΟΥΛΟΣ	ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ
A ₁	5	ΓΚΟΥΜΑΣ	ΙΩΑΝΝΗΣ
A ₂	6	ΚΑΜΑΡΑΔΟΣ	ΙΩΑΝΝΗΣ
A ₂	7	ΚΑΠΝΑΚΗΣ	ΜΑΡΚΟΣ
A ₂	8	ΚΟΝΤΟΓΙΑΝΝΗ	ΙΩΑΝΝΑ
A ₂	9	ΜΕΓΑΓΙΑΝΝΗΣ	ΙΩΑΝΝΗΣ
A ₂	10	ΜΠΕΚΑΣ	ΑΘΑΝΑΣΙΟΣ
A ₂	11	ΜΠΡΕΖΕΡΑΚΟΣ	ΓΕΩΡΓΙΟΣ
A ₂	12	ΝΑΤΣΙΚΟΥ	ΜΑΡΙΑ
A ₃	13	ΣΑΚΕΛΛΑΡΙΟΥ	ΒΑΣΙΛΕΙΟΣ
A ₃	14	ΣΚΑΡΜΟΥΤΣΟΣ	ΣΤΕΦΑΝΟΣ
A ₃	15	ΣΟΛΩΜΟΣ	ΙΑΣΩΝ
A ₃	16	ΤΡΟΥΣΙ	ΑΘΑΝΑΣΙΟΣ
A ₃	17	ΤΣΑΜΟΥΛΗΣ	ΧΑΡΑΛΑΜΠΟΣ
A ₃	18	ΤΣΕΛΙΟΥ	ΜΑΛΑΜΑΤΕΝΙΑ
A ₃	19	ΤΣΕΝΚΟ	ΝΤΕΝΙΣ
A ₃	20	ΦΙΛ	ΣΙΜΟΝ
A ₃	21	ΨΥΧΟΓΙΟΥ	ANNA

ΤΡΟΠΟΣ ΔΟΥΛΕΙΑΣ

Η ομάδα συγκεντρωνόταν κάθε Πέμπτη την 7^η ώρα στην αίθουσα της Τεχνολογίας, προκειμένου να αξιοποιήσει τον εξοπλισμό του εργαστηρίου (προτζέκτορα, υπολογιστές). Το θέμα αναλύθηκε μέσα σε 18 σχολικές ώρες σύμφωνα με το παρακάτω πρόγραμμα.

	Ημερομηνία	Δραστηριότητα
1	24/10/2013	Εισαγωγή στο πρόγραμμα βιωματικής δράσης Σχολική και κοινωνική ζωή. Αναφορά στον τρόπο δουλειάς.
2	31/10/2013	Γνωριμία με τους συμμαθητές. Αυτοπαρουσίαση
3	14/11/2013	Χωρισμός σε ομάδες. Αναγνώριση κοινών και διαφορετικών χαρακτηριστικών. Παρουσίαση ομάδας από εκπρόσωπό της
4	21/11/2013	Συμπλήρωση εντύπου για διερεύνηση ιδιαίτερων χαρακτηριστικών.
5	5/12/2013	Πρόταση από τον καθηγητή του θέματος «Το σχολείο που ονειρεύομαι» και συζήτηση με τους μαθητές για αποδοχή του.
6	12/12/2013	Αναζήτηση πληροφοριών (σχολείο, Αθήνα-Σπάρτη...)
7	19/12/2013	Ανάγνωση και συζήτηση με αφορμή ένα σατυρικό κείμενο του Ανδρέα Λασκαράτου («Ο κακός μαθητής», Κείμενα Νεοελληνικής Λογοτεχνίας Γ΄ Γυμνασίου, σελίδα 66)

8	9/1/2014	Ανάλυση του θέματος σε ότι αφορά το δικό μας σχολείο
9	16/1/2014	Προτάσεις για τις υποδομές
10	23/1/2014	Προτάσεις για τη σχέση μαθητών με τους μαθητές
11	6/2/2014	Προτάσεις για τη σχέση καθηγητών με τους μαθητές
12	13/2/2014	Δημιουργία ερωτηματολογίου για τις υποδομές
13	20/2/2014	Δημιουργία ερωτηματολογίου για τη σχέση μαθητών με τους μαθητές
14	27/2/2014	Δημιουργία ερωτηματολογίου για τη σχέση καθηγητών με τους μαθητές
15	6/3/2014	Επεξεργασία ερωτηματολογίων
16	27/3/2014	Δημιουργία αφισών
17	3/4/2014	Τοποθέτηση αφισών στις αίθουσες της Α΄ Τάξης
18	8/5/2014	Αξιολόγηση του προγράμματος της δράσης.

ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ

Μετά την καλύτερη γνωριμία μεταξύ των παιδιών και τη συμφωνία για το θέμα ξεκίνησε η αναζήτηση πληροφοριών σχετικά με το τι είναι σχολείο, πως οι παλαιότερες κοινωνίες μόρφωναν τα νέα παιδιά, ποια η εξέλιξή του στην Ελλάδα κ.λ.π. Έτσι τα παιδιά διευκρίνισαν τον όρο σχολείο, αντιλήφθηκαν ότι στην πορεία της ιστορίας κάθε χώρας η μόρφωση της νέας γενιάς ήταν πολύ σημαντική υπόθεση. Ότι οι κοινωνικές, οικονομικές και πολιτικές συνθήκες που επικρατούν κάθε φορά, έχουν άμεση επίδραση σε αυτό που ονομάζουμε εκπαιδευτικό σύστημα και άρα στο σχολείο, είτε με την έννοια των υποδομών είτε με την έννοια των στόχων και του περιεχομένου του. Τα παιδιά λοιπόν κατάληξαν σε ένα συμπέρασμα που αποτυπώθηκε με το παρακάτω γκράφιτι.



ΜΙΛΑΜΕ ΓΙΑ ΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΜΑΣ

Τα παιδιά ανέλυσαν το θέμα σύμφωνα με το παρακάτω διάγραμμα



Αφού διαγράφηκαν κάποια επιμέρους ως ανεδαφικά (μπάλες στα διαλλείματα), κάθε ομάδα ανέλαβε να κάνει προτάσεις για τρία βασικά θέματα. Την υποδομή του σχολείου, τη σχέση μεταξύ καθηγητών – μαθητών και τη σχέση μεταξύ των μαθητών.

ΥΠΟΔΟΜΗ

Έγιναν προτάσεις που καταγράφηκαν και προωθήθηκαν στο διευθυντή του σχολείου. Για το βάψιμο των αιθουσών, για την καθαριότητα του προαυλίου, για την φύτευση σημείων του προαυλίου, για τη δημιουργία καθιστικών χώρων, για την καθαριότητα των τουαλετών, των αιθουσών και των θρανίων. Οι μαθητές αναγνώρισαν τις δικές τους ευθύνες σχετικά με τη διατήρηση της καθαριότητας και ανέλαβαν δράσεις για να ευαισθητοποιήσουν τους συμμαθητές τους. Ανέλαβαν δράση σε συνεργασία με τα πενταμελή των τμημάτων της Α Τάξης για τη δημιουργία δανειστικής βιβλιοθήκης ανά τάξη. Τοποθέτησαν αφίσες στις αίθουσες. Ζήτησαν την αντικατάσταση πολύ φθαρμένων θρανίων και καρεκλών. Με ερωτηματολόγιο διερεύνησαν την άποψη των συμμαθητών τους για την υποδομή του σχολείου τους.

Το υπόμνημα προς τον διευθυντή

Κύριε Διευθυντά

Ως ομάδα πρότζεκτ θα θέλαμε να απευθυνθούμε προς εσάς και εσείς με τη σειρά σας προς κάθε αρμόδιο ώστε να υλοποιηθούν οι προτάσεις μας που αφορούν την υποδομή του σχολείου μας και εμείς αναλαμβάνουμε από μεριάς μας την ευθύνη που μας αναλογεί για τη διαφύλαξή της. Πιο συγκεκριμένα:

θα θέλαμε να δημιουργήσουμε βιβλιοθήκη σε κάθε τμήμα της Α Τάξης. Γι' αυτό χρειάζεται η δημιουργία χώρου όπου θα τοποθετηθούν τα βιβλία που θα φέρουν οι συμμαθητές μας.

Η αντικατάσταση φθαρμένων θρανίων και καρεκλών

Το βάψιμο των αιθουσών

Το πλύσιμο των τουαλετών σε κάθε διάλλειμα

Τη δημιουργία σκιασμένων χώρων στο προαύλιο

Τη φύτευση σημείων του προαυλίου

Οι μαθητές του προτζεκτ με θέμα «Το σχολείο που ονειρεύομαι».

ΣΧΕΣΕΙΣ ΚΑΘΗΓΗΤΩΝ-ΜΑΘΗΤΩΝ

Τα παιδιά διατύπωσαν προτάσεις για τη σχέση καθηγητών –μαθητών. Με ερωτηματολόγιο απευθύνθηκαν στους συμμαθητές τους για να διερευνήσουν τις απόψεις τους.

ΣΧΕΣΕΙΣ ΜΕΤΑΞΥ ΜΑΘΗΤΩΝ

Τα παιδιά διατύπωσαν προτάσεις για τη σχέση ανάμεσα στους μαθητές. Με ερωτηματολόγιο απευθύνθηκαν στους συμμαθητές τους για να διερευνήσουν τις απόψεις τους.

Το ερωτηματολόγιο

Το ερωτηματολόγιο που ακολουθεί δημιουργήθηκε από τους μαθητές που συμμετέχουμε στην ΟΜΑΔΑ PROGET με θέμα «**Το σχολείο που ονειρεύομαι**». Είναι **ανώνυμο**, απευθύνεται στους συμμαθητές μας και τους ζητάμε να το συμπληρώσουν **προαιρετικά** και με **ελικρίνεια**. Φιλοδοξούμε τα συμπεράσματα που θα προκύψουν να βοηθήσουν συνολικά το σχολείο μας να γίνει καλύτερο.

Ευχαριστούμε για τη συνεργασία σας

A. Η ΓΝΩΜΗ ΤΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ ΓΙΑ ΤΙΣ ΥΠΟΔΟΜΕΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

(Βάζετε ένα Χ σε μία επιλογή)

1. Η γνώμη μου για το χώρο του προαυλίου είναι
 ΚΑΛΗ..... ΜΕΤΡΙΑ..... ΚΑΚΗ.....
2. Πιστεύω ότι το προαύλιο του σχολείου μας
 Α. Δεν χρειάζεται καμία αλλαγή.....
 Β. Χρειάζεται άμεσες παρεμβάσεις.....
 Γ. Είναι τέλειο.....
 Δ. Δεν μπορεί να γίνει καλύτερο.....
3. Η γνώμη μου για τους χώρους υγιεινής είναι
 ΚΑΛΗ.... ΜΕΤΡΙΑ.... ΚΑΚΗ....
4. Τους χώρους υγιεινής του σχολείου μας
 Α. Τους επισκέπτομαι Β. Δεν τους επισκέπτομαι
5. Όταν επισκέπτομαι τους χώρους υγιεινής
 Α. Φροντίζω να τους αφήνω καθαρούς.....
 Β. Δεν με ενδιαφέρει να τους αφήσω καθαρούς
6. Όταν επισκέπτομαι τους χώρους υγιεινής τους έχω βρει
 Α. Πάντα καθαρούς.....
 Β. Άλλοτε καθαρούς άλλοτε βρώμικους.....
 Γ. Πάντα βρώμικους.....
7. Τους χώρους υγιεινής δεν τους επισκέπτομαι επειδή
 Α. Φοβάμαι.....
 Β. Δεν μου χρειάζεται.....
 Γ. Είναι βρώμικοι και φοβάμαι για την υγεία μου.....
8. Έχω γράψει στους τοίχους στις τουαλέτες
 Α. Ποτέ..... Β. Μία φορά.... Γ. Πολλές φορές.....
9. Τους τοίχους της τάξης μου τους έχω γράψει
 Α. Ποτέ..... Β. Μία φορά.... Γ. Πολλές φορές.....
10. Το θρανίο που κάθομαι θέλω να είναι
 Α. Καθαρό..... Β. Βρώμικο..... Γ. Αδιαφορώ.....
11. Έχω γράψει πάνω στα θρανία
 Α. Ποτέ.... Β. Μία φορά..... Γ. Πολλές φορές.....
12. Αν οι τοίχοι της τάξης μου βαφτούν
 Α. Δεν θα ξαναγράψω επάνω τους.....
 Β. Θα ξαναγράψω επάνω τους.....
 Γ. Θα το σκεφτώ για να γράψω επάνω τους.....
13. Αν το θρανίο μου καθαριστεί
 Α. Δεν θα ξαναγράψω επάνω του.....
 Β. Θα ξαναγράψω επάνω του.....
 Γ. Θα το σκεφτώ για να γράψω επάνω του.....

14. Για την καθαριότητα στους χώρους του σχολείου υπεύθυνοι είναι
 Α. Οι μαθητές..... Β. Οι καθαρίστριες.....
15. Για να διατηρείται το σχολείο καθαρό υπεύθυνοι είναι
 Α. Οι μαθητές..... Β. Οι καθαρίστριες.....
16. Για να είναι η αίθουσα της τάξης μου καθαρή υπεύθυνοι είναι
 Α. Αποκλειστικά οι μαθητές
 Β. Αποκλειστικά οι καθαρίστριες
 Γ. Οι μαθητές και οι καθαρίστριες
17. Έχω πετάξει χαρτιά ή κάποιο άλλο σκουπίδι στο προαύλιο
 Α. Ποτέ..... Β. Μία φορά..... Γ. Πολλές φορές.....
18. Έχω πετάξει χαρτιά ή κάποιο άλλο σκουπίδι μέσα στην αίθουσα της τάξης μου
 Α. Ποτέ..... Β. Μία φορά..... Γ. Πολλές φορές.....
19. Έχω πετάξει χαρτιά ή κάποιο άλλο σκουπίδι επειδή
 Α. Αδιαφορώ.... Β. Δεν το σκέφτηκα..... Γ. Για αστείο.....
20. Την επόμενη φορά που θα κρατάω ένα σκουπίδι στο χέρι μου
 Α. Θα το πετάξω κάτω αδιαφορώντας.....
 Β. Θα το πετάξω κάτω για αστείο.....
 Γ. Θα το πετάξω σε κάποιον κάδο.....
21. Οι χώροι του σχολείου μου
 Α. Με ενδιαφέρει να είναι καθαροί.....
 Β. Με ενδιαφέρει να είναι καθαροί γιατί εδώ περνώ τη μισή μου μέρα.....
 Γ. Δεν με ενδιαφέρει να είναι καθαροί.....
 Δ. Δεν με ενδιαφέρει να είναι καθαροί γιατί εδώ περνώ τη μισή μου μέρα....

B. ΣΧΕΣΗ ΜΕΤΑΞΥ ΜΑΘΗΤΩΝ

(Βάζετε ένα Χ σε μια επιλογή)

1. Το σχολείο μου αρέσει γιατί
 Α. Έχω φίλους..... Β. Έχω κάνει καινούργιους φίλους....
2. Η σχέση με τους συμμαθητές μου είναι
 Α. ΚΑΛΗ..... Β. ΚΑΚΗ..... Γ. ΜΕΤΡΙΑ....
3. Αν κάτι απασχολεί τον συμμαθητή μου
 Α. Μου είναι αδιάφορο..... Β. Του συμπαραστέκομαι.....
4. Αν κάποιος συμμαθητής μου δεν πάει καλά στα μαθήματα
 Α, Χαίρομαι..... Β. Του συμπαραστέκομαι Γ. Μου είναι αδιάφορο.....
5. Μέσα στην τάξη όταν ένας συμμαθητής μου λέει κάτι σχετικό με το μάθημα
 Α, Εγώ κάνω φασαρία..... Β. Τον διακόπτω... Γ. Τον ακούω με προσοχή.....
6. Στο θρανίο κάθομαι
 Α. Μόνος..... Β. Μαζί με άλλον μαθητή.....
7. Τον μαθητή που κάθομαι μαζί του στο θρανίο
 Α. Τον έχω επιλέξει εγώ.... Β. Τον έχει επιλέξει ο καθηγητής.....

8. Υπάρχει μαθητής μέσα στην τάξη μου με τον οποίο δεν θα ήθελα να καθίσω στο ίδιο θρανίο A. ΝΑΙ..... B. ΟΧΙ.....
9. Θα μπορούσα να καθίσω στο ίδιο θρανίο
A. Μόνο με κάποιον φίλο μου.... B. Δεν έχω πρόβλημα, με οποιονδήποτε.....
10. Στα διαλείμματα κάνω παρέα
A. Με συγκεκριμένα πάντα παιδιά.... B. Με διαφορετικά παιδιά....
11. Όταν κάποιος συμμαθητής σου με ενοχλεί
A. Το αναφέρω στο διευθυντή ή τον καθηγητή μου.....
B. Το κρύβω.....
Γ. Φοβάμαι να το πω.....
12. Έχει υπάρξει περίπτωση που συμμαθητής μου, μου φέρθηκε άσχημα μέσα στο σχολείο και με ενόχλησε
A. ΠΟΤΕ.... B. ΜΙΑ ΦΟΡΑ... Γ. ΠΟΛΛΕΣ ΦΟΡΕΣ.....
13. Έχει υπάρξει περίπτωση που συμμαθητής μου, μου φέρθηκε άσχημα εκτός σχολείου και με ενόχλησε
A. ΠΟΤΕ.... B. ΜΙΑ ΦΟΡΑ... Γ. ΠΟΛΛΕΣ ΦΟΡΕΣ.....
14. Με έχει «προδώσει» κάποιος φίλος μου
A. ΠΟΤΕ.... B. ΜΙΑ ΦΟΡΑ... Γ. ΠΟΛΛΕΣ ΦΟΡΕΣ.....

Γ. ΣΧΕΣΗ ΜΕΤΑΞΥ ΚΑΘΗΓΗΤΩΝ – ΜΑΘΗΤΩΝ

(Βάζετε ένα Χ σε μια επιλογή)

1. Τη σχέση μου με τους καθηγητές μπορώ να τη χαρακτηρίσω
A. ΠΟΛΥ ΚΑΛΗ..... B. ΚΑΛΗ..... Γ. ΚΑΚΗ..... Δ. ΑΔΙΑΦΟΡΗ.....
2. Τους καθηγητές πιστεύω ότι πρέπει
A. Να τους σεβόμαστε..... B. Να τους φοβόμαστε.....
Γ. Να αδιαφορούμε για ότι μας λένε..... Δ. Να τους ακούμε χωρίς αντίρρηση....
3. Σε αυτά που μας λένε οι καθηγητές
A. Δίνω μεγάλη σημασία.... B. Δίνω μικρή σημασία...
Γ. Τα κρατάω ως χρήσιμη συμβουλή.... Δ. Αδιαφορώ.....
4. Όταν οι καθηγητές παραδίδουν μάθημα
A. Δεν προσέχω.... B. Προσέχω.... Γ. Αδιαφορώ..... Δ. Προσέχω με διακοπές.....
5. Η γνώμη για τους καθηγητές μου σε ότι αφορά τον τρόπο που κάνουν το μάθημα
A. Είναι για όλους πολύ καλή..... B. Για όλους κακή..... Γ. Για άλλους καλή και για άλλους κακή.....
6. Υπάρχουν καθηγητές που
A. Τους συμπαθώ..... B. Δεν τους συμπαθώ.....
7. Από τους καθηγητές μου
A. Τους σέβομαι όλους..... B. Δεν σέβομαι κανένα..... γ. Άλλους σέβομαι και άλλους όχι.....
8. Υπάρχουν καθηγητές που
A. Με προβληματίζουν..... B. Με προβληματίζουν και θέλω να τους αλλάξω.....
Γ. Με προβληματίζουν αλλά δεν με ενδιαφέρει να τους αλλάξω.....
9. Τους καθηγητές μου

A. Θα ήθελα στο τέλος του χρόνου να μπορώ να τους αξιολογώ.....

B. Δεν με ενδιαφέρει να τους αξιολογήσω.....

10. Θα ήθελα με τους καθηγητές μου να συζητάμε

A. Μόνο για τα μαθήματα.....

B. Και για γενικότερα θέματα που μας απασχολούν.....

Τα αποτελέσματα

Η επεξεργασία των ερωτηματολογίων είχε ως αποτέλεσμα τα ακόλουθα συμπεράσματα:

Για την υποδομή (δες αρχείο exel A ΤΑΞΗ Α)

Για τη σχέση ανάμεσα στους μαθητές (αρχείο exel A ΤΑΞΗ Β, Β ΤΑΞΗ Β, Γ ΤΑΞΗ Β)

Για τη σχέση καθηγητών-μαθητών (αρχείο exel A ΤΑΞΗ Γ, Β ΤΑΞΗ Γ, Γ ΤΑΞΗ Γ)

Συμπεράσματα

Το ερωτηματολόγιο για τις υποδομές του σχολείου το απάντησαν μόνο τα παιδιά του πρότζεκτ. Από την επεξεργασία του προκύπτει η άποψη για το προαύλιο ότι είναι μέτριο και χρειάζεται επεμβάσεις. Για τους χώρους υγιεινής είναι κακή, τους επισκέπτονται αρκετά παιδιά και τους βρίσκουν άλλοτε καθαρούς και άλλοτε βρώμικους παρότι οι περισσότεροι λένε ότι φροντίζουν να τους αφήνουν καθαρούς. Οι μαθητές απαντούν με ειλικρίνεια ότι έχουν λερώσει αρκετές φορές τα θρανία τους τοίχους και ότι θα αλλάξουν συμπεριφορά.

Για τις σχέσεις μεταξύ μαθητών αξίζει να σημειώσουμε τις απαντήσεις που έχουν σχέση με την παρενόχληση. 12 μαθητές της Α Τάξης από τους 19 απαντούν ότι έχουν δεχτεί παρενόχληση και μόνο 2 το κρύβουν, ενώ οι 10 το αναφέρουν στο διευθυντή. Από τους 10 μαθητές της Β Τάξης οι μισοί έχουν δεχτεί παρενόχληση μία φορά και το έχουν κρύψει. Από τους 15 μαθητές της Γ Τάξης οι 8 έχουν δεχτεί παρενόχληση και όλοι το έχουν κρύψει.

Για τις σχέσεις μεταξύ καθηγητών με μαθητές αξίζει να σημειώσουμε ότι υπάρχουν καθηγητές που προβληματίζουν τους μαθητές και οι μαθητές θέλουν να τους αλλάξουν. Επίσης 10 στους 19 θα ήθελαν να αξιολογούν στο τέλος της χρονιάς τους καθηγητές τους.

Γενικά συμπεράσματα

Κατά τη διάρκεια του προγράμματος ήρθαν πιο κοντά. Δούλεψαν σε ομάδες με ενδιαφέρον. Ιδιαίτερα για την πραγματοποίηση των βιβλιοθηκών μέσα στις τάξεις και τη δημιουργία αφισών. Η συμπεριφορά των μαθητών θα μπορούσε να χαρακτηριστεί αρκετά ζωντανή στην αρχή. Κατά τη διάρκεια του προγράμματος η

συμπεριφορά άλλαξε. Αυτό που εντοπίζεται από πολλούς τόσο μαθητές όσο και καθηγητές είναι ότι σε τμήματα της Α Τάξης υπάρχουν μαθητές που με τη συμπεριφορά τους δεν επιτρέπουν την ομαλή διεξαγωγή του μαθήματος. Πολλοί μαθητές που συμμετέχουν στο πρότζεκτ μετά από ανταλλαγή απόψεων έδειξαν να καταλαβαίνουν ότι πρέπει να αλλάξουν στάση και συγχρόνως να μιλήσουν με συμμαθητές τους για τη συμπεριφορά τους. Τέλος οι καθηγητές πρέπει να πάρουμε σοβαρά υπόψιν μας τα αποτελέσματα του Γ ερωτηματολογίου, που αφορά στη σχέση μας με τους μαθητές.

Η ομάδα προτζεκτ με θέμα «Το σχολείο που ονειρεύομαι»