

## Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

**Σχολική Μονάδα:** ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΜΕΤΑΜΟΡΦΩΣΗΣ-ΗΡΑΚΛΕΙΟΥ - 0501754

**Σχολικό Έτος:** 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 30/07/2024

### Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

**Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου**

Το σχολείο βρίσκεται Βόρεια του Νομού Αττικής, στο Δήμο Μεταμόρφωσης.

Σχεδόν όλοι οι μαθητές είναι δημότες Μεταμόρφωσης και ελάχιστοι δημότες Ηρακλείου. Οι κάτοικοι των δύο αυτών προαστίων ανήκουν στα μικρομεσαία κοινωνικά στρώματα.

Είναι ένα σχολείο 9 τμημάτων, ένα από τα τέσσερα Γυμνάσια που υπάρχουν στο Δήμο Μεταμόρφωσης. Το σχολείο παρότι έχει προκύψει από συγχώνευση του 3ου Γυμνασίου Μεταμόρφωσης και του Αθλητικού -3ου Γυμνασίου Νέου Ηρακλείου Αττικής και έλαβε το όνομα ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΜΕΤΑΜΟΡΦΩΣΗΣ-ΗΡΑΚΛΕΙΟΥ ο Δήμος Ηρακλείου αφενός δεν το ενισχύει οικονομικά, αφετέρου, δεν ενισχύεται με μαθητές που ανήκουν διοικητικά στο Δήμο Ηρακλείου αν και μένουν σε κοντινούς δρόμους με το σχολείο μας. Αυτό έχει σαν αποτέλεσμα τη συνεχή μείωση του μαθητικού δυναμικού του σχολείου.

Στο κτιριακό συγκρότημα του σχολείου μας πέρα από τις αίθουσες διδασκαλίας, έχουν δημιουργηθεί και λειτουργούν:

- Αίθουσα Μουσικής με Η/Υ και σύστημα ήχου - και πιάνο
- Ξένων Γλωσσών (Γαλλικών, Γερμανικών, Αγγλικών)
- Εργαστήριο Φυσικής - Χημείας
- Εργαστήριο Βιολογίας
- Εργαστήριο Τεχνολογίας
- 2 Εργαστήρια Πληροφορικής
- Αίθουσα - Εργαστήριο Ρομποτικής.

Όλες οι αίθουσες διδασκαλίας και τα εργαστήρια είναι εξοπλισμένες με σύστημα προβολής (projector). Στο τέλος της Σχολικής χρονιάς εγκαταστάθηκαν τα νέα διαδραστικά συστήματα σε όλες τις αίθουσες διδασκαλίας του σχολείου μας αλλά όχι στα εργαστήρια και στις αιθουσες Ξένων Γλωσσων και Μουσικής. Τα συστήματα αυτά θα αξιοποιηθούν την επόμενη σχολική χρονιά. Επίσης, υπάρχει σχεδόν ένα laptop για κάθε καθηγητή και σε όλους τους χώρους wi-fi.

Στο σχολείο υπηρετούν με οργανική θέση 18 καθηγητές μερικοί από τους οποίους δεν συμπληρώνουν πλήρες ωράριο και διατίθενται και σε άλλα σχολεία. Όλοι οι καθηγητές είναι πτυχιούχοι ΑΕΙ και σε ποσοστό 40% είναι με αυξημένα προσόντα. Η επάρκεια των καθηγητών στο σχολείο μας όσον αφορά στην επιστημονική και παιδαγωγική τους κατάρτιση αλλά και εμπειρία είναι άριστη και συμβάλλει στην αποτελεσματική υλοποίηση του

εκπαιδευτικού έργου στο σχολείο. Η συντριπτική πλειοψηφία των καθηγητών έχουν μεγάλη διδακτική εμπειρία(>15έτη). Ένα σημαντικό ποσοστό των καθηγητών έχει μεταπτυχιακό δίπλωμα ή και περισσότερα του ενός πτυχία ΑΕΙ, γνωρίζει ξένες γλώσσες, έχει συγγραφικό έργο και είναι πιστοποιημένο σε ΤΠΕ (1ο και 2ο επίπεδο).

Αρκετοί καθηγητές έχουν συμμετοχές σε διεθνή και Ελληνικά συνέδρια - δράσεις και διαγωνισμούς Ευρωπαϊκού επιπέδου. Έτσι στο σχολείο μας εκτός από την απλή εφαρμογή του αναλυτικού προγράμματος, υλοποιούνται καινοτόμες δράσεις, όπως: προγράμματα υλοποίησης ηλεκτρονικών μαθημάτων για όλα τα αντικείμενα, εκπαιδευτική ρομποτική - STEM, Αστροφυσικής, Μουσικής, προγράμματα πολιτιστικά με ομάδες μαθητών και με ομάδες καθηγητών, πέραν του ωραρίου λειτουργίας του σχολείου (απογεύματα κλπ) δια ζώσης και ασύγχρονα.

Από τη στελέχωση του σχολείου λείπουν Γραμματέας, Ψυχολόγος, Ειδικό προσωπικό, Επιστάτης Γενικών καθηκόντων και Φύλακας.

Κατά τη σχολική χρονιά 2023-2024 αρχικά υπήρχαν αρκετά κενά καθηγητών τα οποία συμπληρώθηκαν σχεδόν από την αρχή της σχολικής χρονιάς (τέλος Οκτώβρη). Οι μετακινήσεις όμως των καθηγητών, οι παράλληλες στηρίξεις και οι μεταβολές των τοποθετήσεων ορισμένων δημιουργούσαν δυσκολίες συνεννόησης με τα άλλα σχολεία (15 το σύνολο) με αποτέλεσμα την αδυναμία υπαρξης σταθερού ωρολογίου προγράμματος μέχρι σχεδόν το τέλος του 1ου τετραμήνου.

## **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

- Αρμονική συνεργασία μεταξύ των καθηγητών της ίδιας ή παρόμοιων ειδικοτήτων για αντιμετώπιση γνωστικών προβλημάτων και αναβάθμιση του επιπέδου της εκπαιδευτικής διαδικασίας.
- Δράσεις σε Ομίλους για ενίσχυση των μαθησιακών ικανοτήτων των μαθητών
- Άμεση αντιμετώπιση των θεμάτων συμπεριφοράς μαθητών από τη Διεύθυνση, τους Συμβούλους Σχολικής Ζωής και τους καθηγητές σε αρμονική εξατομικευμένη κατα περίπτωση συνεργασία με τη συντριπτική πλειοψηφία των γονέων - κηδεμόνων
- Διοργάνωση δράσεων για θέματα κοινωνικο-παιδαγωγικά για τους γονείς και τους μαθητές σε συνεργασία με ειδικούς επιστήμονες και φορείς

#### **Σημεία προς βελτίωση**

- Διοργάνωση περισσότερων και πιο στοχευμένων δράσεων για θέματα κοινωνικο-παιδαγωγικά για τους γονείς - κηδεμόνες
- Διοργάνωση περισσότερων και πιο στοχευμένων δράσεων για θέματα κοινωνικο-παιδαγωγικά και συμπεριφορών για τους μαθητές

### **Διοικητική λειτουργία**

#### Θετικά σημεία

- Πνεύμα συνεργασίας στο εκπαιδευτικό και λοιπό προσωπικό με τη διεύθυνση
- Συνεργασία με κοινωνικούς φορείς για αντιμετώπιση ιδιαιτεροτήτων
- Εκδηλώσεις ανοικτές στο κοινό
- Συμπράξεις με σχολεία

#### Σημεία προς βελτίωση

1. Οικονομικοί πόροι: Διερεύνηση της δυνατότητας αύξησης των οικονομικών σε συνεργασία με το Δήμο και τη Σχ. Επιτροπή
2. Κτηριακό - Εξοπλισμός: (να υλοποιηθούν αυτά που έχουν ζητηθεί και δεν έχουν πραγματοποιηθεί τόσο για την κτιριακή όσο και για την ηλεκτρονική υποδομή.
3. Στελέχωση ειδικού προσωπικού (Ψυχολόγος, Γραμματέας, Φύλακας - Επιστάτης, Νοσηλεύτης). Ειδικά ο ψυχολόγος είναι απαραίτητος λόγω φαινομένων παραβατικότητας και δυσκολίας προσαρμογής ορισμένων μαθητών στη σχολική πραγματικότητα

### Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

#### Θετικά σημεία

Συμμετοχή καθηγητών/καθηγητριων σε επιμορφωτικές δράσεις φορέων

#### Σημεία προς βελτίωση

- Ενδοσχολική επιμορφωση
- Συμμετοχή σε Ευρωπαϊκα προγράμματα

## Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

### Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

**Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

3

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

### Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

**Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

1

## **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

### **Λειτουργία**

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

0

## **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις**

-

### **Παρατηρήσεις / Σχόλια**

#### **Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

Ως προς τον στόχο της βοήθειας προς τους αδύναμους, υπήρξε βελτίωση σε μερικές περιπτώσεις. Σε άλλες, η βελτίωση ήταν πολύ μικρή ή ανύπαρκτη. Υπήρξαν παιδιά που στην πορεία της χρονιάς μετέστρεψαν την μαθησιακή και γνωστική τους εικόνα προς το θετικότερο, αλλά φυσικά με τους δικούς τους -συχνά αργούς- ρυθμούς. Υπήρξε συνεργασία όλων των εμπλεκόμενων ως ένα σημείο.

Η ηλεκτρονικές πλατφόρμες e-class, LAMS του ΠΣΔ διευκόλυναν την ασύγχρονη επικοινωνία ανάμεσα σε μαθητές και εκπαιδευτικούς.

#### **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

Δυσκολία στην επικοινωνία και συνεργασία με κάποιους από τους γονείς.

- Απροθυμία κάποιων από τους "αδύναμους" μαθητές να συνεργαστούν με τους εκπαιδευτικούς. Προβλήματα συμπεριφοράς που σε κάποιες περιπτώσεις δεν βελτιώθηκαν επαρκώς.
- Μεγάλο ποσοστό μαθητών με δυσκολίες και αυξημένες μαθησιακές ανάγκες ή στοιχεία ΔΕΠΥ, όπως αποτυπώνονται στις σχετικές γνωματεύσεις του ΚΕΔΑΣΥ.
- Γενική δυσκολία στη συγκέντρωση των μαθητών -ακόμα και των πιο ικανών, όπως π.χ. αυτών του ομίλου ρομποτικής- που παρατηρείται από τους διδάσκοντες τα τελευταία χρόνια.
- Ανεπάρκεια χρόνου για την υλοποίηση των επιμέρους σχεδίων μαθήματος, των διαφοροποιημένων προσεγγίσεων, καθώς και για την υλοποίηση των πειραμάτων π.χ στο εργαστήριο Βιολογίας.
- Διακοπή σκακιστικού Ομίλου νωρίτερα από το τέλος της χρονιάς, λόγω μη συμμετοχής των μαθητών, οι οποίοι επικαλέστηκαν φορτωμένο πρόγραμμα λόγω απογευματινών μαθημάτων και άλλων εξωσχολικών υποχρεώσεων.
- Αδυναμία πραγματοποίησης εγκεκριμένης επίσκεψης στο CERN για οικονομικούς λόγους.

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

**Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις**