

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το σχολείο βρίσκεται Βόρεια του Νομού Αττικής, στο Δήμο Μεταμόρφωσης.

Σχεδόν όλοι οι μαθητές είναι δημότες Μεταμόρφωσης και ελάχιστοι δημότες Ηρακλείου. Οι κάτοικοι των δύο αυτών προαστίων θεωρείται ότι ανήκουν στην μικρομεσαία και εργατική τάξη. Είναι ένα σχολείο 9 τμημάτων, ένα από τα τέσσερα Γυμνάσια που υπάρχουν στο Δήμο Μεταμόρφωσης. Ο Δήμος Ηρακλείου δεν συνεισφέρει καθόλου στο Σχολείο.

Στο κτιριακό συγκρότημα του σχολείου μας, εδώ και 7 χρόνια, φιλοξενείται το 2ο ΓΕΛ Μεταμόρφωσης λόγω ανέγερσης του κτιρίου του. Το γεγονός αυτό έχει σαν συνέπεια την συρρίκνωση χώρων και πλήθους μαθητών του σχολείου μας, την αλλαγή χρήσης εργαστηρίων, βιβλιοθήκης, αιθουσας πολλαπλών χρήσεων σε αίθουσες διδασκαλίας αλλά και τη δυσκολία διαχείρισης του συνολικού μαθητικού δυναμικού (ώρες διαλειμμάτων, εφημερίες, τουαλέτες κλπ)

Στο σχολείο υπηρετούν με οργανική θέση 14 καθηγητές μερικοί από τους οποίους δεν συμπληρώνουν πλήρες ωράριο και διατίθενται και σε άλλα σχολεία. Όλοι οι καθηγητές είναι πτυχιούχοι ΑΕΙ και σε ποσοστό 40% είναι με αυξημένα προσόντα. Η επάρκεια των καθηγητών στο σχολείο μας όσον αφορά στην επιστημονική και παιδαγωγική τους κατάρτιση αλλά και εμπειρία είναι άριστη και συμβάλλει στην αποτελεσματική υλοποίηση του εκπαιδευτικού έργου στο σχολείο. Η συντριπτική πλειοψηφία των καθηγητών έχουν μεγάλη διδακτική εμπειρία (>15έτη). Ένα σημαντικό ποσοστό των καθηγητών έχει μεταπτυχιακό δίπλωμα ή και περισσότερα του ενός πτυχία ΑΕΙ, γνωρίζει ξένες γλώσσες, έχει συγγραφικό έργο και είναι πιστοποιημένο σε ΤΠΕ (1ο και 2ο επίπεδο). Αρκετοί καθηγητές έχουν συμμετοχές σε διεθνή και Ελληνικά συνέδρια - δράσεις και διαγωνισμούς Ευρωπαϊκού επιπέδου. Έτσι στο σχολείο μας εκτός από την απλή εφαρμογή του αναλυτικού προγράμματος, υλοποιούνται καινοτόμες δράσεις, όπως: προγράμματα ενδοσχολικής επιμόρφωσης, υλοποίηση ηλεκτρονικών μαθημάτων για όλα τα αντικείμενα, εκπαιδευτική ρομποτική - STEM, προγράμματα πολιτιστικά και περιβαλλοντικής εκπαίδευσης με ομάδες μαθητών και με ομάδες καθηγητών, πέραν του ωραρίου λειτουργίας του σχολείου (απογεύματα, Σαββατοκύριακα κλπ) δια ζώσης και ασύγχρονα.

Από τη στελέχωση του σχολείου λείπει Γραμματέας, Ψυχολόγος, Ειδικό προσωπικό, Επιστάτης Γενικών καθηκόντων και Φύλακας.

Κατά τη σχολική χρονιά 2021-2022 αρχικά υπήρχαν αρκετά κενά καθηγητών (10 καθηγητές σε 10 αντικείμενα) τα οποία συμπληρώθηκαν σταδιακά μέχρι τον Ιανουάριο 2022.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

- Υποστήριξη των δια ζώσης μαθημάτων και των μαθητών με ψηφιακά μαθήματα μέσω e-learning πλατφορμών (LAMS - e-class) με εφαρμογή διαφοροποιημένης διδασκαλίας και μοντέλου ανεστραμμένης τάξης
- Ομάδες μάθησης (Ομάδα STEM-Ρομποτικής)

Σημεία προς βελτίωση

- Επέκταση υποστήριξης μαθησιακής διαδικασίας με επιπλέον ψηφιακά μαθήματα
- Συνεργασία με ΣΕΕ, και γονείς - κηδεμόνες στο επίπεδο της κάλυψης των γνωστικών κενών
- Αντιμετώπιση της απαξίωσης του σχολείου και της αδιαφορίας απο την πλευρά ορισμένων γονέων και μαθητών.
- Ενίσχυση και επέκταση των Ομάδων μάθησης, σε επιπλέον τομείς εκτός του STEM και ρομποτικής, με πολιτιστικά θέματα όπως οργάνωση θεατρικών παραστάσεων και συναυλιών, εκθέσεων, αθλητικών συναντήσεων, λειτουργία σχολικής εφημερίδας, ανάπτυξη δραστηριοτήτων σε σχέση με το περιβάλλον

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

- Πνεύμα συνεργασίας στο εκπαιδευτικό και λοιπό προσωπικό με τη διεύθυνση
- Συνεργασία με κοινωνικούς φορείς για αντιμετώπιση ιδιαιτεροτήτων
- Πρωτοβουλίες συνεργασιών με άλλα σχολεία μέσω ομάδων μάθησης και προγραμμάτων επιμόρφωσης
- Εφαρμογή καινοτόμων μεθόδων διδασκαλίας με χρήση ΤΠΕ
- Ομάδες μάθησης (STEM - Ρομποτική)

Σημεία προς βελτίωση

- Συμπράξεις με σχολεία
- Οικονομικοί πόροι
- Κτηριακό
- Εξοπλισμός

Θετικά σημεία

- Ενδοσχολική - Διασχολική επιμόρφωση
- Ενδιαφέρον για επιμόρφωση με έμφαση στη διδακτική πράξη
- Χρήση πλατφόρμας LAMS για πολλά αντικείμενα.

Σημεία προς βελτίωση

- Δράσεις - Εθνικά ή/και Ευρωπαϊκά προγράμματα

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

1. Παιδαγωγική και Μαθησιακή λειτουργία: Πραγματοποιήθηκαν 2 δράσεις. 1.α ΘΕΜΕΛΙΩΔΕΙΣ ΓΝΩΣΕΙΣ ΚΑΙ ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ - Από το ΓΥΜΝΑΣΙΟ στο ΛΥΚΕΙΟ: Η δράση αυτή υλοποιήθηκε κατά τη διάρκεια όλου του χρόνου και είχε σχετικά μέτρια

αποτελέσματα λόγω κυρίως έλλειψης ενδιαφέροντος από τους μαθητές και κηδεμόνες 1.β ΟΜΑΔΕΣ ΜΑΘΗΣΗΣ (ΟΜΙΛΟΙ): Στη δράση αυτή δημιουργήθηκε μια ομάδα ΡΟΜΠΟΤΙΚΗΣ - STEM στην οποία συμμετείχαν 10 μαθητές. Εργάστηκε πολύ καλά εκτός ωραρίου λειτουργίας του σχολείου. 2. Διοικητική λειτουργία Η δράση αυτή αφορούσε κυρίως την επίλυση προβλημάτων κτηριακής υποδομής και αναβάθμισης - επέκτασης υποδομών. Έγινε καταγραφή και μελέτη για τα παραπάνω και προωθήθηκαν στις αρμόδιες υπηρεσίες του Δήμου Μεταμόρφωσης (Σχολική Επιτροπή). Η ανταπόκριση από την πλευρά του Δήμου ήταν πάρα πολύ αργή έως μηδενική και οι εργασίες που έγιναν ελάχιστες έως καθόλου. Έτσι, τα προβλήματα σχεδόν στο σύνολό τους παραμένουν άλυτα. 3. Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών 3.α ΕΝΔΟΣΧΟΛΙΚΗ - ΔΙΑΣΧΟΛΙΚΗ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ: Η δράση αυτή πραγματοποιήθηκε 10/1/2022 - 30/3/2022. Συμετείχαν καθηγητές από 3 σχολεία και δημιουργήθηκε εκπαιδευτικό υλικό το οποίο είναι διαθέσιμο για χρήση. Είχε πλήρη επιτυχία. 3.β ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ ΜΕ ΑΛΛΑ ΣΧΟΛΕΙΑ Η δράση αυτή δεν ολοκληρώθηκε σε διοικητικό επίπεδο λόγω μη έκδοσης απαραίτητης ΥΑ. Όμως υπήρχε συνεργασία με άλλα σχολεία για την διασχολική επιμόρφωση.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

- Βελτίωση σε ένα βαθμό του γνωστικού επιπέδου των μαθητών
- Λειτουργία ομάδας Ρομποτικής - STEM
- Ενδοσχολική - Διασχολική επιμόρφωση με συνεργασία μεταξύ καθηγητών παρόμοιων ειδικοτήτων διαφορετικών σχολείων

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

- Μη εγκαίρως τοποθέτηση καθηγητών για κάλυψη ωραρίου (τελευταίος τοποθετηθείς: τέλος Ιανουαρίου 2022)
- Χαμηλό ενδιαφέρον μαθητών και Γονέων - Κηδεμόνων για το σχολείο και την εκπαιδευτική διαδικασία.
- Γραφειοκρατία - Καθυστερήσεις (Σχολική επιτροπή - Υπηρεσίες Δήμου)

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Άξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Τίτλος Δράσης

ΕΝΔΟΣΧΟΛΙΚΗ - ΔΙΑΣΧΟΛΙΚΗ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ

Στόχος Βελτίωσης

ΘΕΜΑΤΑ

- 1. Ανεστραμμένη τάξη
- 2. Διαφοροποιημένη διδασκαλία
- 3. Διαμορφωτική αξιολόγηση
- Σχεδιασμός - υλοποίηση τουλάχιστον ενός μαθήματος ανά αντικείμενο
- Ο προβληματισμός, τα θετικά σημεία και τα προβλήματα της εφαρμογής.

ΕΠΟΠΤΕΙΑ: ΣΕΕ Κ. Μαραγκός, Πληροφορικής, Α. Ασημακοπούλου, Παιδαγωγικής ευθύνης

Παρόλο που η πλειοψηφία των συναδέλφων έχουν παρακολουθήσει πολλά επιμορφωτικά προγράμματα (και συνεχίζουν) και μελετήσουν τα παραπάνω, διστάζουν να τα εφαρμόσουν στη διδακτική πράξη.

Η εφαρμογή στην τάξη μεθόδων και μοντέλων όπως τα παραπάνω, είναι προβληματική κυρίως λόγω έλλειψης υποδομής και εμπειρίας από τους καθηγητές της διαχείρισης Ηλεκτρονικών Υπολογιστών των μαθητών στην τάξη.

Έτσι, προκύπτουν τα εξής ερωτήματα:

1. Ποιά είναι τα βασικά σημεία και εργαλεία για τα θέματα αυτά;
2. Πως μπορούμε να εφαρμόσουμε νέες μεθόδους στην τάξη με τα **σημερινά** δεδομένα, δηλαδή χωρίς ταυτόχρονη χρήση Η/Υ από τους μαθητές στην διαζώσης διδασκαλία.

Η επιμόρφωση θα οργανωθεί και θα γίνει εν μέρει ασύγχρονα και εν μέρει δια ζώσης ή/και με σύγχρονες συναντήσεις εκτός διδακτικού ωραρίου..

Ενέργειες Υλοποίησης

Η Δράση υλοποιήθηκε την περίοδο ΙΑΝ 2022 - ΜΑΡ 2022 σύμφωνα με το πρόγραμμα και τις εσωτερικές αλλαγές που έχουν αναφερθεί με επιμορφωτή τον κ. Γ. Φακιολάκη .

Επί πλέον υπήρξε ανάγκη για 1 επιπλέον σύγχρονη συνάντηση με ορισμένους από τους επιμορφούμενους για επίλυση αποριών και επιπρόσθετη βοήθεια, οι οποία πραγματοποιήθηκε.

Δημιουργήθηκαν 3 χώροι στο LAMS του ΠΣΔ:

1. Κεντρικός χώρος όπου υπήρχαν ακολουθίες και υλικό ανά εβδομάδα τις οποίες

οι επιμορφούμενοι εκτέλεσαν και μέσα από αυτές μελέτησαν το εκπαιδευτικό υλικό και πραγματοποίησαν τις ασκήσεις - εργασίες

2. Χώρος Παραδειγμάτων στον οποίο τοποθετήθηκαν οι ακολουθίες - παραδείγματα που χρησιμοποιήθηκαν κατά τη διάρκεια του σεμιναρίου
3. Χώρος εξάσκησης των επιμορφούμενων, όπου οι επιμορφούμενοι σε ρόλους καθηγητή και μαθητή αναρτούσαν τις ακολουθίες που δημιουργούσαν και εκτελούσαν άλλων.

Πέρα από αυτό, δημιουργήθηκε ένας κοινόχρηστος χώρος σε Google Drive του επιμορφωτή όπου αναρτήθηκαν τα φύλλα εργασίας και το πρόσθετο υλικό που χρησιμοποιήθηκε στο σεμινάριο.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://drive.google.com/drive/folders/1fjs8xjXVhNexUl3vCzeqWTgyymV0JK1N?usp=sharing>

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Ειδικότερο Θέμα

ΕΝΔΟΣΧΟΛΙΚΗ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ Εισαγωγή και χρήση του LAMS: Εργαλείο υποστήριξης μαθησης

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Σημαντικότερα θέματα που χρήζουν μελλοντικής μελέτης και προτάσεις για Σχέδια Δράσης

Παρατηρήσεις / Σχόλια