

Πρώτη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2020-2021)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το σχολείο βρίσκεται Βόρεια του Νομού Αττικής, στο Δήμο Μεταμόρφωσης.

Οι περισσότεροι μαθητές είναι δημότες Μεταμόρφωσης και οι υπόλοιποι δημότες Ηρακλείου. Οι κάτοικοι των δύο αυτών προαστίων θεωρείται ότι ανήκουν στην μικρομεσαία και εργατική τάξη. Είναι ένα σχολείο 9 τμημάτων, ένα από τα τέσσερα Γυμνάσια που υπάρχουν στο Δήμο Μεταμόρφωσης.

Στο κτιριακό συγκρότημα του σχολείου μας, εδώ και 6 χρόνια, φιλοξενείται το 2ο ΓΕΛ Μεταμόρφωσης λόγω ανέγερσης του κτιρίου του. Το γεγονός αυτό έχει σαν συνέπεια την συρρίκνωση χώρων και μαθητών του σχολείου μας, την αλλαγή χρήσης εργαστηρίων, βιβλιοθήκης, αιθουσας πολλαπλών χρήσεων σε αίθουσες διδασκαλίας αλλά και τη δυσκολία διαχείρισης του συνολικού μαθητικού δυναμικού (ώρες διαλλειμάτων, εφημερίες, τουαλέτες κλπ)

Στο σχολείο υπηρετούν με οργανική θέση 14 καθηγητές μερικοί από τους οποίους δεν συμπληρώνουν πλήρες ωράριο στο σχολείο μας και διατίθενται και σε άλλα σχολεία.

Όλοι οι καθηγητές είναι πτυχιούχοι ΑΕΙ και σε ποσοστό 40% οι καθηγητές είναι με αυξημένα προσόντα. Η επάρκεια των καθηγητών στο σχολείο μας όσον αφορά στην επιστημονική και παιδαγωγική τους κατάρτιση αλλά και εμπειρία είναι ικανοποιητική και συμβάλλει στην αποτελεσματική υλοποίηση του εκπαιδευτικού έργου στο σχολείο. Η συντριπτική πλειοψηφία των καθηγητών έχουν μεγάλη διδακτική εμπειρία (>10). Ένα σημαντικό ποσοστό των καθηγητών έχει μεταπτυχιακό δίπλωμα ή και περισσότερα του ενός πτυχία ΑΕΙ, γνωρίζει ξένες γλώσσες, έχει συγγραφικό έργο και είναι πιστοποιημένο σε ΤΠΕ (1ο και 2ο επίπεδο). Αρκετοί καθηγητές έχουν συμμετοχές σε διεθνή και Ελληνικά συνέδρια - δράσεις και διαγωνισμούς Ευρωπαϊκού επιπέδου. Έτσι στο σχολείο μας εκτός από την απλή εφαρμογή του αναλυτικού προγράμματος, υλοποιούνται πρωτότυπες δράσεις, όπως: προγράμματα ενδοσχολικής επιμόρφωσης, υλοποίηση ηλεκτρονικών μαθημάτων για όλα τα αντικείμενα εκπαιδευτική ρομποτική, προγράμματα πολιτιστικά και περιβαλλοντικής εκπαίδευσης με ομάδες μαθητών και με ομάδες καθηγητών, πέραν του ωραρίου λειτουργίας του σχολείου (απογεύματα, Σαββατοκύριακα κλπ) δια ζώσης και ασύγχρονα.

Από τη στελέχωση του σχολείου λείπει Γραμματέας, Ψυχολόγος, Ειδικό προσωπικό, Επιστάτης, Γενικών καθηκόντων και Φύλακας.

Κατά τη σχολική χρονιά 2020-2021 υπήρχαν αρκετά κενά καθηγητών (~..... ώρες σε αντικείμενα) τα οποία συμπληρώθηκαν σταδιακά μέχρι τον Μάρτιο 2021.

Επίσης, η διδασκαλία των μαθημάτων έγινε το περισσότερο χρονικό διάστημα μέσω τηλεεκπαίδευσης.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Αυτοοργάνωση και συνεργασία μεταξύ καθηγητών σε εφαρμογή καινοτόμων διδακτικών μεθόδων και στη χρήση νέων ψηφιακών εργαλείων

Σημεία προς βελτίωση

Οργάνωση εκπαιδευτικών πρακτικών με χρήση ΤΠΕ, δεδομένου ότι δεν είχαν όλες οι ειδικότητες την δυνατότητα να επιμορφωθούν από το σχετικό πρόγραμμα επιμόρφωσης.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Επέκταση του εξοπλισμού σε tablets, laptops, wi-fi

Σημεία προς βελτίωση

1. Επέκταση εξοπλισμού και λογισμικού ώστε να καλύπτονται πλήρως οι ανάγκες όλων των αιθουσών, των εργαστηρίων και των αντικειμένων.
2. Μελέτη και ενδεχόμενη επισκευή ηλεκτρολογικής εγκατάστασης κτιρίου
3. Αναβάθμιση των χώρων του γραφείου καθηγητών και διεύθυνσης
4. Συμπράξεις με σχολεία για κοινές δράσεις - ομίλους και επιμορφώσεις

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

1. Συμμετοχή καθηγητών σε επιμορφωτικά σεμινάρια.
2. Ενδιαφέρον για την διοργάνωση ενδοσχολικών σεμιναρίων και την ανάληψη καινοτόμων δράσεων .

Σημεία προς βελτίωση

1. Σχεδιασμός και υλοποίηση ενδοσχολικής επιμόρφωσης
2. Συμμετοχή σε δράσεις σε συνεργασία με άλλα σχολεία